

802

SEMANA 05

1° TRIMESTRE

01 AL 05 MARZO

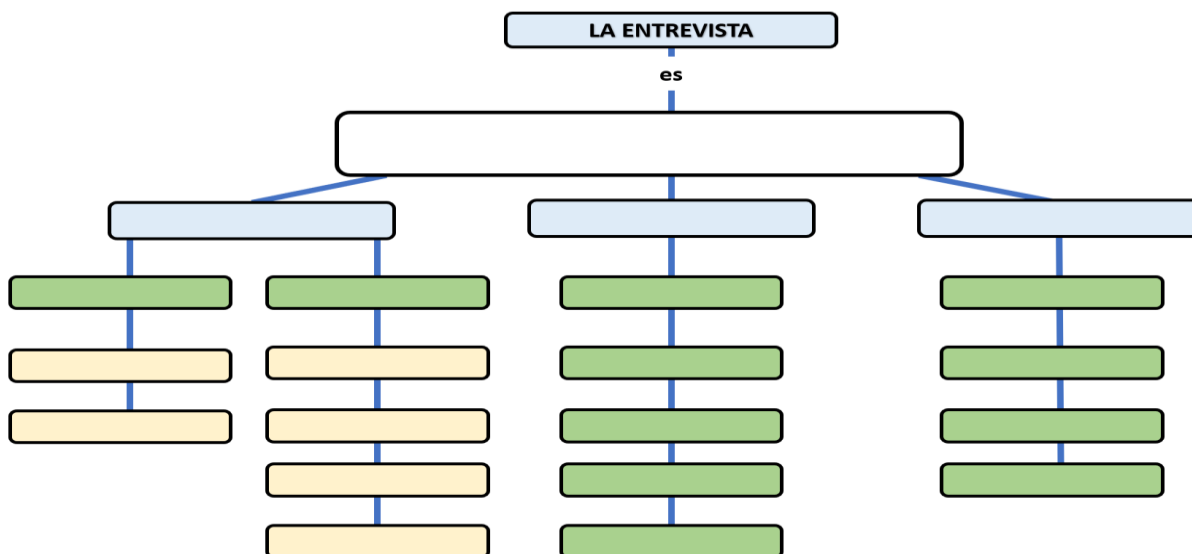
**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2021**

HUMANIDADES 4 h.	ESPAÑOL semana # 5 P1	GRADO OCTAVO 01 al 05 de marzo
Docente:	Correo:	WhatsApp:
ROCIO SANCHEZ CARO	rsanchezc3@educacionbogota.edu.co	3017739327
Objetivo de la guía: Aplicar estrategias comunicativas para recolectar información del proyecto de ciclo		
Nombre de la secuencia didáctica: LA ENTREVISTA		
Metodología: TRABAJO INDIVIDUAL en el cuaderno de español debidamente marcado en cada hoja.		
Producto a entregar: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES al correo o al WhatsApp.		
PLAZO DE ENTREGA: <u>Desde el lunes 01 hasta el viernes 05 de marzo antes de las 6:00pm</u>		
Los invito a leer la siguiente información y posteriormente desarrollar las CINCO actividades propuestas.		
LA ENTREVISTA La palabra entrevista proviene del francés <i>entrevoir</i> que significa <i>lo que se entrevé o lo que se vislumbra</i>. Una entrevista es un hecho que consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador que interroga y el o los que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado en diversas actividades profesionales (por ejemplo en investigación, medicina, selección de personal). Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.  TIPOS DE ENTREVISTA Entrevista perfil. Su objetivo es presentar al público el retrato de un personaje. Interesa la persona en sí, sus cualidades, sus opiniones, su biografía. El entrevistado es el eje de esta entrevista. De acuerdo con esto tenemos: • Semblanza Es cercano a la biografía, está basado en la combinación de fuentes documentales y testimoniales con datos obtenidos de la persona entrevistada. • Cuestionario fijo En algunos medios se usa periódicamente con distintas personas. Entrevista objetiva. Su finalidad es informar al público de lo que un experto piensa u opina sobre un tema en concreto. En este caso, es el tema lo que está de actualidad. Algunas entrevistas objetivas son: • Informativa o de actualidad Es la vinculada con los hechos del día. • De divulgación Sobre temas especializados en avances o descubrimientos científicos, médicos, tecnológicos, etc. • Testimoniales Las que aportan datos, descripciones y opiniones sobre un acontecimiento presenciado • Declaraciones Datos, juicios u opiniones recogidos textualmente PASOS PARA REALIZAR UNA ENTREVISTA. Para realizar una buena entrevista hay que seguir algunos pasos: • Elegir al entrevistado: escoger una persona que se destaque en la comunidad, el colegio, el país, y que aporte una experiencia valiosa. • Investigar sobre el entrevistado: buscar información sobre la vida y obra del personaje y definir el tema de la entrevista. • Elaborar el cuestionario. Con base en lo que se ha investigado, escribir las preguntas que se consideren importantes. • Realizar la entrevista: Citar al entrevistado y aplicarle el cuestionario, anotando o grabando sus respuestas. • Transcribir la entrevista: Finalmente, escucha de nuevo la entrevista, pon atención y transcríbela en un documento de texto. ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA Debes tener en cuenta los siguientes aspectos: • Título: El titular tiene que ser atractivo para despertar el interés del lector. Si el entrevistado es conocido, basta con seleccionar su nombre o una de las declaraciones vertidas en la entrevista. • Presentación: debe ofrecer información sobre el personaje y del motivo de la entrevista • Diálogo: sesión de preguntas y respuestas entre el entrevistador y el entrevistado. • Cierre: Puede terminarse la entrevista con una frase de agradecimiento al entrevistado o con un resumen de los destacado.		

ACTIVIDADES

Ahora encontrarás **cinco** actividades que evidenciarán tus competencias lingüísticas y comunicativas sobre el tema.

1. **MAPA CONCEPTUAL:** Copia en tu cuaderno este MAPA CONCEPTUAL y complétalo de acuerdo con la información de la página 1 de esta guía. **Ten en cuenta que no debes escribir mas de 4 palabras en cada cuadro de color.** (en el primer cuadro escribe con tus palabras que es la entrevista)



2. **CUESTIONARIO** como sabes, este año se ha integrado a nuestra institución la licenciada Erika Liliana Anzola quien nos acompañará en el área de Ciencias Sociales. Imagina que te dieran la oportunidad de entrevistarla... **escribe 10 preguntas que te gustaría hacerle a la profe Erika.** (solo las preguntas).
3. **ELABORACIÓN DE LA ENTREVISTA** para tu proyecto de ciclo debes entrevistar a un familiar sobre la alimentación saludable y el medio ambiente en épocas pasadas. Graba la entrevista en audio o vídeo, para ello puedes usar un celular. Asegúrate después de que lo has grabado todo correctamente, sobre todo que se escuche bien ya que lo vas a necesitar. ¿Todo está correcto? Entonces ahora escucha de nuevo la entrevista, pon atención y **transcríbela en una hoja de tu trabajo de ciclo y envíamela.** Se trata de copiar lo que oigas, tal y como lo estás oyendo, incluida las pausas, risas, etc. ¡Acuérdete de usar los signos de exclamación e interrogación para dar énfasis al texto! **(no me envíes las grabaciones, esas son para ti)**



4. **LECTURA DE ENTREVISTAS:** busca en internet una entrevista a un personaje que te interese, ya sea porque es famoso en las redes, en la música, en el deporte o en cualquier campo. **Léela y escribe en tu cuaderno en tres párrafos** qué aprendiste de esa persona

5. **ANÁLISIS DE UNA ENTREVISTA:** lee atentamente la entrevista realizada a DANIELLA ALVAREZ y luego **copia y contesta en tu cuaderno cada una de las siguientes preguntas:**
 - A. ¿Quién es Daniella Alvarez?
 - B. ¿Cómo se relaciona su visita a los militares con su condición actual?
 - C. ¿Qué aprendiste luego de leer la entrevista?
 - D. En media página de tu cuaderno escríbele un mensaje a esta guerrera.
 - E. ¿Quién sería en tu familia un personaje luchador e inspirador que ha superado una gran adversidad? Cuéntanos brevemente su historia.

Daniella Álvarez no es una víctima, es una sobreviviente

Daniella Álvarez es barranquillera (1988), fue Señorita Colombia 2011 - 2012 y presentadora de televisión del Desafío Super regiones. En junio de 2020 perdió la mitad de su pierna izquierda tras sufrir una isquemia.

Cuando era Señorita Colombia, visitó diferentes batallones del Ejército nacional y tuvo contacto directo con soldados mutilados. La vida le dio un giro y cinco meses después de la amputación de su pierna, una valiente mujer habla de sus viejas y nuevas victorias.



¿Ha sentido que el acercamiento con los militares le dejó algún tipo de señal para lo que tendría que enfrentar después?

Totalmente. Ahora que rebobino, siento que Dios me preparó para eso. Cuando yo veía a una persona amputada decía: “¡Guau!, ¡qué orgullo!, ¡qué tenacidad!, ¡qué fortaleza!”. Y hoy, que estoy en los mismos zapatos que ellos digo “seguramente también la gente pensará eso de mí”, como el respeto que le tienen a uno, como ese ‘bravo’ para decirle a uno que de verdad es fuerte, que de verdad es un guerrero. Siento que no soy una víctima, sino una gran sobreviviente de un suceso que no fue mi culpa y que era algo que simplemente tenía que suceder.

Cuando el médico le dijo que tenían que amputar, ¿fue consciente de lo que iba a pasar? ¿De que esto era real?

Lo que pasa es que todo lo que sucede te va llevando a ese momento. Yo me acuerdo de que mi pie cada día era más feo, que mi pierna no cicatrizaba y que se volvía también un poco necrótica. Todos los días me abrían el pie para curármelo y me lo volvían a cerrar, y cada día era peor. Cuando el ortopedista nos dijo que lo mejor iba a ser quitarlo, mi mamá se molestó y dijo: “Esto es una falta de respeto, este doctor se volvió loco, cómo llega aquí a decirle a mi hija eso”. Pero lo cierto es que siempre estuvo ahí la posibilidad...

¿Y cómo sobrellevó el dolor del proceso, que en varias ocasiones ha dicho que era insoportable?

El dolor era tan insoportable que a veces ni siquiera servía la Oxycodona, que era el medicamento que me ponían a mí, una especie de morfina. Nada servía. Y, pues, la verdad los dolores eran terribles, pasaban los días y no se mejoraban. Cuando hicieron la amputación llegaron otros dolores. Hoy sufro de un dolor que es el más extraño del mundo: se llama el efecto fantasma.

Sobre el tiempo, ¿qué ha aprendido?

Este tiempo me ha enseñado a saber esperar. He vivido cosas muy duras, pero también cosas muy hermosas como recibir el amor de mi familia y el amor de millones de personas. A veces uno dice que hay tanto odio en el mundo y tanto rencor, pero hoy puedo decir que lo que veo en el mundo es tanto amor y gente con corazón lindo y generoso, que no se logran imaginar lo que me ayudan con sus comentarios y mensajes.

La historia de Daniella Álvarez ha alcanzado a millones de personas en redes sociales, con quienes ella ha compartido cada una de sus cirugías y la vida después de su amputación sirviendo de fuente inspiración y fortaleza. La vida nos puede dar un giro inesperado en cualquier momento, pero está en nosotros levantarnos y seguir adelante como esta joven mujer nos lo ha demostrado.

Tomado de <https://www.eltiempo.com/cultura/daniella-alvarez-se-confiesa-en-bocas-no-soy-una-victima-sino-una-gran-sobreviviente-552298>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

BAJO	EN PROCESO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
NO ENTREGA LA GUIA. Debe desarrollar las actividades.	Su trabajo NO CUMPLE EL MÍNIMO de las indicaciones. Debe completarlo.	Su trabajo CUMPLE EL MÍNIMO de las indicaciones, puede esforzarse más.	Su trabajo CUMPLE EL 100% de las indicaciones	Felicitaciones, su trabajo SUPERA EL 100% de las indicaciones

Área: Ciencias Sociales horas 1 semana: 5	Asignatura: Religión	Grado: 801-802 Fecha: Mar 01-05	ciclo: 4
Docente: Erika Liliana Anzola	Correo: erika.anzola148@educacionbogota.edu.co	Tel: 3194934254	
Objetivo de la guía: Indagar sobre las causas de la Revolución Francesa.			
TÍTULO DE LA GUÍA: Causas de la revolución francesa.			

Actividades y Material de apoyo:



Recomendaciones:

1. Lea atentamente la guía.
2. Todos y cada una de las actividades deben ser consignadas en el cuaderno.
3. El desarrollo de las actividades debe tener una excelente presentación, letra clara, buena ortografía y una adecuada redacción escrita.
4. Las representaciones graficas o dibujos deben ser claros y entendibles a simple vista. Haga uso de colores, regla o dado el caso de recortes o imágenes que señale su respuesta.
5. Hacer entrega de manera puntual del desarrollo de la guía en los tiempos establecidos por la institución.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del primer periodo tendrá como eje central de estudio las características más relevantes de las revoluciones y nuevas formas de pensamiento que se desarrollaron en el siglo XVIII y XIX dando paso a cambios profundos en las ideas sociales, políticas y económicas tanto en Europa como en la América Colonial.



AREA: Sociales **GUIA:** PAG. 1

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

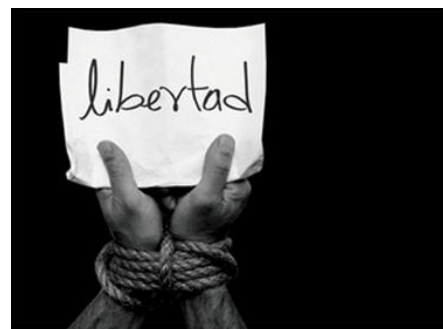
1. ¿Qué es una revolución? Escriba su respuesta con sus propias palabras.
2. ¿Qué es libertad e igualdad? Escriba su respuesta con sus propias palabras.

REVOLUCIÓN FRANCESA

Se conoce con el nombre de revolución francesa al movimiento político, social, económico y militar, que surgió en Francia en 1789; el mismo que trajo como consecuencia el derrumbe de la **monarquía absolutista**, que hasta entonces había regido en Francia, a la vez que originó el establecimiento de un **gobierno republicano democrático** y asimismo, la iniciación de una nueva época llamada como La época contemporánea. **La revolución francesa difundió por el mundo los ideales de libertad y fraternidad**, así como el de la **soberanía popular**; y divulgó, primordialmente el conocimiento de los **derechos fundamentales del hombre y del ciudadano**.

Causas Las causas fundamentales que originaron la revolución francesa fueron:

1. El absolutismo monárquico, que se caracterizó por el ilimitado poder del soberano, cuya autoridad no estaba sujeta a control alguno.
2. La desigualdad social política y económica.
3. La falta de libertades y derechos.



A estas causas hay que añadir un importante factor: la poderosa influencia de las nuevas ideas.

3. Teniendo en cuenta la anterior lectura indague sobre los siguientes conceptos gobierno monárquico y gobierno democrático. Complete el cuadro comparativo siguiente:

GOBIERNO	MONARQUIA	DEMOCRATICO
Principal representante		
Elegido por:		
¿Quién se encarga de crear las leyes?		

4. Teniendo las causas que dieron lugar a la Revolución Francesa, específicamente las siguientes, "2. La desigualdad social política y económica. 3. La falta de libertades y derechos". Escribe si son razones suficientes para iniciar una revolución. Explique su respuesta, por qué son fundamentales o porque no.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

En 1789 reunieron los representantes del pueblo francés en la asamblea nacional. El resultado de esta reunión fue la proclamación de la primera acta de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Estos son algunos de los artículos de la declaración:

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derecho. Las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

Artículo 2. El objetivo de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 4. La libertad consiste en poder hacer, todo lo que no perjudique a otro; así el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otro límite que lo que garantiza a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites sólo pueden ser determinados por la ley.

Artículo 9. Todo hombre es considerado inocente hasta que ha sido declarado convicto. Si se estima que su arresto es indispensable, cualquier rigor mayor del indispensable para asegurar su persona ha de ser severamente reprimido por la ley.



5. Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta el anterior texto

- ¿Crees que de algún modo la declaración de los derechos del hombre influyo en los procesos de independencia de América en el siglo XIX?
- La declaración afirma que todos los hombres son iguales. Si observas la situación de pobreza y desigualdad que hay en nuestro país, ¿crees que en Colombia se respeta el principio según el cual todos somos iguales ante la justicia y no hay diferencias entre las clases sociales.

AREA: Sociales

GUIA: PAG. 3

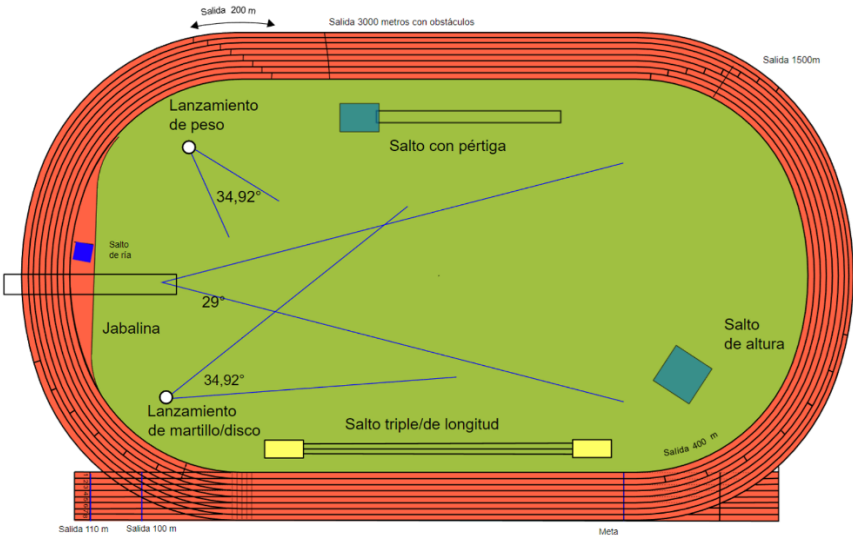
Producto a entregar: Fotografías del desarrollo de las preguntas en el cuaderno

Fuente: https://issuu.com/carlosandrespv/docs/ppr_sociales_8	Fecha de entrega: 2 de Marzo	Enviar a: correo o whatsapp erika.anzola148@educacionbogota.edu.co 3194934254
---	---	---

Metodología: trabajo en equipo con padres de familia bajo el liderazgo del estudiante

Rúbrica de Evaluación:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar las principales características del atletismo como disciplina deportiva	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: importancia del atletismo 	
ACTIVIDADES: INVESTIGAR SOBRE: - Las pruebas de campo del atletismo EXPLICAR Y DIBUJAR CADA UNA DE LAS PRUEBAS DE CAMPO - DIBUJAR Y COLOCAR LAS MEDIDAS DE LA PISTA DE CAMPO  designed by freepik.com	
METODOLOGIA DE TRABAJO:	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación "

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las actividades requeridas

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Trabajo escrito sobre lo investigado (mínimo 4 hojas, no se reciben trabajos de media hoja)

FECHA DE ENTREGA:

5 DE MARZO DE 2021

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

atovarc@educacionbogota.edu.co

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



Área: Religión	horas 1	Asignatura: Religión	Grado: 801-802	ciclo: 4
semana: 5			Fecha: Mar 01-05	
Docente: Erika Liliana Anzola		Correo: erika.anzola148@educacionbogota.edu.co	Tel: 3194934254	
Objetivo de la guía: Comprender la relación que existe entre las religiones monoteístas.				
TÍTULO DE LA GUÍA: Las religiones monoteístas				

Actividades y Material de apoyo:



Recomendaciones:

1. Lea atentamente la guía.
2. Todos y cada una de las actividades deben ser consignadas en el cuaderno.
3. El desarrollo de las actividades debe tener una excelente presentación, letra clara, buena ortografía y una adecuada redacción escrita.
4. Las representaciones graficas o dibujos deben ser claros y entendibles a simple vista. Haga uso de colores, regla o dado el caso de recortes o imágenes que señale su respuesta.
5. Hacer entrega de manera puntual del desarrollo de la guía en los tiempos establecidos por la institución.

Introducción:

A lo largo del desarrollo del primer periodo nos centraremos en el estudio de las diferentes posiciones históricas de la religión cristiana apostólica y Romana de finales del siglo XV e inicios del siglo XVI, es decir a finales de la edad media e inicio de la edad moderna. Identificando la influencia de la religión en las dinámicas sociales, políticas y científicas del contexto histórico que se va abordar. Para ello nos introduciremos en el reconocimiento inicial de las religiones monoteístas.



AREA: Religión

GUIA: PAG. 1

Actividad

1. ¿Qué entiendes por Religión?
2. A lo largo de la historia han existido diferentes religiones, indaga con algunos parientes o amigos que religiones son las que conocen. Escríbelas
3. ¿Qué hechos históricos recuerdas o has escuchado en donde haya participado la iglesia cristiana?
4. Indague en la internet cuales fueron las principales religiones monoteísta que se consolidaron en la edad media, indique 3 características y complete la siguiente tabla con la información obtenida:



Recuerda que las religiones **monoteístas** se caracterizan por la **creencia en un solo Dios**, y las **politeístas** la **creencia en varios dioses**, ejemplo comunidades prehispánicas

Religión			
Nombre		Judaísmo	
Dios			
Origen			
Libro Sagrado			
Día Festivo			
Templo			

AREA: Religión

GUIA: PAG. 2

Caminos paralelos y complementarios

Las principales religiones monoteístas son (por orden de aparición): El judaísmo, el cristianismo y el islamismo; al estudiar sus orígenes, llaman la atención los hechos siguientes:

- Los profetas fundadores nunca dejaron escritos de su puño y letra los dogmas que transmitían: En el judaísmo, Moisés recibe de Dios la Torá; en el cristianismo, el Nuevo Testamento está revelado a los Evangelistas y, los musulmanes consideran el Corán como la palabra "increada" de Dios revelada a Mahoma por medio de Gabriel, el arcángel de la revelación; creen que el mismo Dios, no el Profeta, es el autor y por lo tanto que el Corán es infalible.
- Es decir, al no existir documentos manuscritos por los profetas, es dogma de fe creer en la veracidad de los documentos transmitidos, pero aceptando esto, al existir distintas fuentes de estos textos, también se incurre en las diversas interpretaciones.
- Estas tres religiones tienen un mismo origen: el judaísmo. Un **investigador** imparcial, tiene la sensación, de que todos los profetas que se van sucediendo en el tiempo, no tienen otra más noble intención que la de transmitir y adaptar los dogmas originales a los tiempos y situaciones de los pueblos con los que les toca vivir.

Lee con atención el anterior texto y subraya con un resaltador o color diferente a negro oraciones o palabras que consideres centrales en el texto y responde la siguiente pregunta:

5. ¿Qué opinas de la posición del investigador, al afirma *“que todos los profetas que se van sucediendo en el tiempo, no tienen otra más noble intención que la de transmitir y adaptar los dogmas originales a los tiempos y situaciones de los pueblos con los que les toca vivir”*? Explica tu posición.



AREA: Religión

GUIA: PAG. 3

Producto a entregar: Fotografías del desarrollo de las preguntas en el cuaderno

Fuente: file:///C:/Users/familia/Downloads/Dialnet-LaReligionEnLaHistoria-6927376%20(2).pdf	Fecha de entrega: 2 de marzo	Enviar a: correo o whatsapp erika.anzola148@educacionbogota.edu.co 3194934254
---	--	--

Metodología: trabajo en equipo con padres de familia bajo el liderazgo del estudiante

Rúbrica de Evaluación:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

802 ÉTICA GUÍA # 3

Área: ÉTICA horas * semana: 1 HORA	Asignatura: ÉTICA	Grado: 802 Fecha: del 1 al 5 de marzo 2021 FECHA DE ENTREGA: 3 de marzo 2021
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: dlrodriguez@educacionbogota.edu.co	Tel:
Objetivo de la guía: Interiorizar el concepto de ética y su relación con la participación ciudadana.		
Nombre de la secuencia didáctica: Ciudadanía y convivencia: mecanismos de participación ciudadana y sociedad democrática con enfoque medio ambiental		

Actividades:

Apreciado/a estudiante del curso 802 para este año vamos A TRABAJAR LO INDICADO EN LAS GUÍAS, por lo tanto, es **IMPORTANTE QUE ESTÉS PENDIENTE** para desarrollar las actividades que se indican y **CUMPLIR CON LAS ENTREGAS** de los trabajos en las fechas indicadas.

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo, las consultas que realices en libros, periódicos, revistas, Constitución Política de Colombia, Manual de Convivencia del colegio o sitios de internet y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR: **copiar en tu cuaderno la siguiente actividad: preguntas y sus respectivas respuestas**

Utilizando la información del material de apoyo, las consultas que realices en libros, periódicos, revistas, Constitución Política de Colombia, Manual de Convivencia del colegio o sitios de internet y tus conocimientos sobre el tema resolver la siguiente actividad:

1. En tu cuaderno de ética escribir el título: **MI PARTICIPACIÓN COMO INTEGRANTE DE UN GRUPO SOCIAL**
2. Escribir una lista de 10 aspectos que, desde la ética, la Constitución Política de Colombia y el Manual de Convivencia de nuestro colegio, consideres positivo para tu formación como integrante de la sociedad colombiana.
3. Escribir una lista de 10 aspectos que, desde la ética, la Constitución Política de Colombia y el Manual de Convivencia de nuestro colegio, se consideran negativos para tu formación como integrante de la sociedad colombiana.
4. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja en la que desarrollaste la actividad debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

MATERIAL DE APOYO: Por favor **leer con mucha atención** la siguiente información:

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

Para el desarrollo del trabajo es necesario tener en cuenta que es la ética:

LA ÉTICA se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa "carácter". Una sentencia ética **es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo,**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión. Es decir, la ética puede entenderse con uno de los principios morales más conocidos de la historia: la regla de oro (también llamada ley de oro), que propone «*tratar a los demás como desearíamos que nos trataran a nosotros*». Si usamos este criterio, es probable que las acciones que llevemos a cabo hacia nuestro entorno sean correctas, ya que nadie querría ser tratado de manera injusta. Por este motivo en los diferentes países, sociedades, instituciones, etc, existen reglamentos para que quienes pertenecen a ellos, las cumplan para una coexistencia en armonía.

MI PARTICIPACIÓN COMO INTEGRANTE DE UN GRUPO SOCIAL:

LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA COMO MEDIO Y COMO FIN EDUCATIVO:

La educación democrática tiene dos sentidos: educar para la democracia y el ejercicio activo de la democracia. Así, ésta es, al mismo tiempo, un medio y un fin, debido a que para que sea aprendida es necesario que esté presente en las prácticas públicas de la vida cotidiana; pero, al mismo tiempo, debe ser un objetivo o finalidad educativa del centro escolar o colegio, al permitir a los estudiantes conocer y llevar a cabo actividades democráticas.

En este sentido, se entenderá por democracia, más que una forma de gobierno, un modo de vivir asociado en donde existe una fuerte implicación entre los miembros de la comunidad a través de su participación en los temas que son de interés común. Esta concepción se acerca más a un concepto experiencial que a la simple adquisición de saberes, reflejado en la participación de las actividades públicas. En este tipo de democracia, los ciudadanos se convierten en agentes que configuran, producen y reproducen la democracia, siendo un comportamiento, una acción de ejercicio del poder y de participación cotidiana en la toma de decisiones de manera colectiva, además de ser una práctica diaria y permanente de la vida comunitaria.

Pensar la democracia como una forma de participación de la ciudadanía activa permite señalar que la educación debe tener un papel relevante en la formación y construcción del ejercicio ciudadano. Para que la educación sea democrática debe permitir y alentar la participación en todos sus niveles, poniendo especial énfasis en el protagonismo que los niños, niñas y adolescentes realicen en los diferentes ámbitos.

De acuerdo con la Unesco, educar para la democracia implica empoderar a los estudiantes para participar activamente en todos los ámbitos de la vida política y social. No hay democracia sin la participación activa de los ciudadanos, la cual representa el fundamento de la ciudadanía activa, entendida ésta como una construcción social no necesariamente vinculada con la adquisición de derechos otorgados por el Estado mediante el cumplimiento de cierto estatus. Es decir, está relacionada con un sentido de pertenencia y de participación colectiva que permite la adquisición de competencias ciudadanas necesarias para desarrollarse en el espacio público, es decir actuar correctamente de acuerdo con las normas del grupo social al cual se pertenece.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

Fuente:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179

Fecha de entrega:
3 de marzo 2021

Enviar a:
dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo.

RÚBRICA EVALUATIVA: el trabajo que realices será evaluado de acuerdo con la siguiente rúbrica y a nuestro SIE (Sistema de Evaluación Institucional) el cual puedes consultar en tu agenda escolar.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final